

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская основная общеобразовательная школа  
Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета школы  
Протокол от 21.08.2022г. № 1  
Председатель МС \_\_\_\_\_

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 22.08.2022г. №1

Утверждаю  
Директор МБОУ Первомайской  
ООШ  
В.В. Жукова  
Приказ от 22.08.2022 № 223



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
для 7 класса  
на 2022– 2023 учебный год

Разработала:

Стреха Н.Н.  
учитель русского языка и литературы

х. Николаевский  
2022г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения /М.Просвещение 2011/, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования / М.«Просвещение», 2011/,

а также в соответствии с рекомендациями

- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы /М.Просвещение 2011/,

- Учебного плана МБОУ Первомайская ООШ на 2022-2023 учебный год

За основу рабочей программы взята авторская программа по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2015 год

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий учебник «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, прописанный в Федеральном перечне учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации

Распределение часов по разделам соответствует Программе по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. Авторы программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2021г.

На преподавание курса русского языка в 7 классе МБОУ Первомайская ООШ выделено 140 часов (из расчета 4 часа в неделю, 35 учебных недель).

По учебному плану на курс «Русский язык » в 7 классе отводится 140 часов, в соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа по данному предмету рассчитана на 135 часов, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 5 часов. Это происходит за счет часов в разделе «Повторение изученного» с 17 часов на 13 часов, в разделе «Союз» с 17 ч на 16 часов.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений

(слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В РП также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в Государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

*Главной целью школьного образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- *освоение* знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- *обогащение* словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- *формирование* умений *опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать* языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; *умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать* необходимую информацию.

Специфика учебного предмета

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- *освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.*

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *метапредметных и предметных целей обучения*, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие *коммуникативной, языковой и*

лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и

адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. А для этого необходимы личностная ориентация и деятельностный подход.

*Личностная ориентация* образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культур, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

*Деятельностный подход* отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации.

*Основой целеполагания* является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции Государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В Государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой*

*деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Реализация календарно-тематического планирования обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделяется способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в системе и содержании уроков в данном планировании.

#### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных

источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки,
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи:

- составлять сложный план,
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа,
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли,
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению,
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом),

- уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме,
- уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический)

#### Планируемые результаты

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание тем учебного курса.

### РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. 1ч

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах. 20ч

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Диалектная фразеология, её использование в устной речи и фольклоре.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. 31ч 1. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Причастный оборот. Обособление причастного оборота.

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях. Текстобразующая роль причастий.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

4. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие 12ч

1. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). *Не* с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

Наречие 21 ч

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е*, *не-и ни-* в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий. *Н* и *НН* в суффиксах наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния 3ч

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог 9ч

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз 15ч

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица 14ч

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова 2ч

1 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе 13ч.

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология.

Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
Введение	1	
Повторение пройденного в 5-6 классах	20	Кд 27.09.22г
Причастие	31	К.д 16.11 К.д 28.11
Деепричастие	12	К.р 15.12
Наречие	21	К.д 26.01
Категория состояния	4	П.Р.8.02
Предлог	9	Тест.раб. 27.02
Союз	15	К.д 23.03
Частица	14	Св.д. 27.04
Междометие	2	
Повторение изученного в 7 классе	14	Ит .к .д 24.05
ИТОГО	138	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7кл

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
		План	факт	
1.	<i>Введение(1 ч)</i> Русский язык как развивающееся явление.	1.09		
2.	<i>Повторение (20)</i> 1. Синтаксис . Синтаксический разбор предложения.	2.09		
3.	2.. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	5.09		
4.	3. Лексикология и фразеология.Лексический разбор слова.	6.09		
5.	4. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова Фонетика и орфография.	7.09		
6.	5.. Фонетика и орфография.	8.09		
7.	6. Упражнение в фонетическом разборе слова	12.09		
8.	7. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	13.09		
9.	8.М орфология и орфография. Морфологический разбор слова	14.09		
10.	9. Морфология и орфография. Именные части речи	15.09		
11.	10. Морфология и орфография. Глагол	19.09		
12.	11. Р.Р Сочинение по картине А.Грица «Летний сад» в форме письма другу упр 49	20.09		
13.	12. Работа над ошибками. Повторение	21.09		
14.	13. Текст и стили речи.Текст.Свободный диктант, упр 52	22.09		
15.	14. Диалог как текст.	26.09		
16.	15. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» ВПР	27.09		
17.	16.. Виды диалога.	28.09		
18.	17.. Функциональные разновидности языка	29.09		
19.	18 Публицистический стиль.	3.10		
20.	19. . Свободный диктант.упр71 Дискуссия о влиянии технического прогресса на окружающую среду	4.10		
21.	<i>Причастие (31 ч)</i> 1. Причастие как часть речи.	5.10		
22.	Работа с текстом .Диктант (упр 80). .	6.10		
23.	7. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	10.10		

24.	8. Причастный оборот. Выделение причастных оборотов на письме запятыми.	11.10		
25.	9. Р.р. Описание внешности человека	12.10		
26.	10. Действительные и страдательные причастия.	13.10		
27.	11. Краткие и полные страдательные причастия. Свободный диктант упр 109	17.10		
28.	12. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ.	18.10		
29.	13. Действительные причастия прошедшего времени. Гласная перед суффиксом ДППВ.	19.10		
30.	14. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной упр 120	20.10		
31.	15. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ.	24.10		
32.	16. Страдательные причастия прошедшего времени.	25.10		
33.	17. Гласные перед одной и двумя н в полных и кратких страдательных причастиях.	26.10		
34.	18. Одна и две буквы н в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных.	27.10		
35.	19. Одна и две буквы –н- в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	7.11		
36.	20. Обобщение. Написание н-нн в различных частях речи	8.11		
37.	21. Р.р. Выборочное изложение.	9.11		
38.	22. Р.р. Работа над выборочным изложением	10.11		
39.	23. Работа над ошибками изложения.	14.11		
40.	24.. Морфологический разбор причастия.	15.11		
41.	25. Контрольная работа по теме «Причастие. Правописание причастий»	16.11		
42.	26. Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение.	17.11		
43.	27. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	21.11		
44.	28. Упражнение в слитном и раздельном написание не с причастиями.	22.11		
45.	29. Буквы е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	23.11		
46.	30. Повторение изученного по теме «Причастие». Свободный диктант	24.11		
47.	31. Контрольная работа по теме «Причастие»	28.11		
48.	Работа над ошибками диктанта <i>Деепричастие (12 ч)</i> 1. Деепричастие как часть речи.	29.11		
49.	2. Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота на письме запятыми.	30.11		
50.	3. Отличие деепричастий от наречий образа действия	1.12		
51.	4. Р.р. Выразительные средства синтаксиса	5.12		
52.	5. Раздельное написание не с деепричастиями.	6.12		

53.	6. Деепричастия несовершенного вида.	7.12		
54.	7. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	8.12		
55.	8. Р.р. Рассказ на основе картины. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	12.12		
56.	9. Грамматические нормы употребления деепричастий	13.12		
57.	10. Обобщение изученного. Свободный диктант	14.12		
58.	11. Контрольная работа по теме «Деепричастие».	15.12		
59.	12. Р.р. Стилистические фигуры и их использование в художественной речи.	19.12		
60.	Работа над ошибками контрольной работы <i>Наречие (21 ч)</i> 1. Наречие как часть речи.	20.12		
61.	2. Смысловые группы наречий	21.12		
62.	3. Р.р. Описание картины И. Попова «Первый снег»	22.12		
63.	4. Р.р. Работа над ошибками творческой работы. Работа над различными видами речевых ошибок	26.12		
64.	5. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	27.12		
65.	6. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	28.12.		
66.	7. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	29.12.22		
67.	8. Буквы е, и в наречиях с приставками не- и ни-.	10.01		
68.	9. Р.р. Описание действий	11.01		
69.	10. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	12.01		
70.	11. Буквы о, ё после шипящих на конце наречий.	16.01		
71.	12. Буквы о и а на конце наречий	17.01		
72.	13. Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	18.01		
73.	14. Дефис между частями слова в наречиях.	19.01		
74.	15. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	23.01		
75.	16. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Обобщение изученного	24.01		
76.	17. Повторение изученного по теме «Наречие». Свободный диктант	25.01		
77.	18. Контрольный диктант по теме «Наречие».	26.01		
78.	19.Работа над ошибками диктанта .Повторение.	30.01		
79.	20.Учебно-научная речь. Отзыв	31.01		
80.	21 Учебный доклад	1.02		
81.	<i>Категория состояния (4 ч)</i> 1. Категория состояния как часть речи .	2.02		
82.	2.Морфологический разбор категории состояния.	6.02		

83.	3. Р.р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля»	7.02		
84.	4.Проверочная работа по теме «Категория состояния»	8.02		
85.	<i>Служебные части речи(40)</i> Самостоятельные и служебные части речи <i>Предлог (9 ч)</i> 1. Предлог как часть речи.	9.02		
86.	2. Употребление предлогов.	13.02		
87.	3. Непроизводные и производные предлоги	14.02		
88.	4.Простые и составные предлоги	15.02		
89.	5. Морфологический разбор предлога	16.02		
90.	6.Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	20.03		
91.	7.Слитное и раздельное написание производных предлогов.	21.02		
92.	8.Сочинение на тему «Как наступает весна в нашем хуторе»	22.02		
93.	9.Контрольный диктант по теме «Предлог как часть речи»	27.02		
94.	<i>Союз(15ч)</i> Союз как часть речи	28.02		
95.	Простые и составные союзы	1.03		
96.	Союзы сочинительные и подчинительные	2.03		
97.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	6.03		
98.	Сочинительные союзы	7.03		
99.	Р.Р.Сочинение – рассуждение «Я сижу на берегу»	9.03		
100.	Подчинительные союзы	13.03		
101.	Морфологический разбор союза .	14.03		
102.	Р.Р.Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».	15.03		
103.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	16.03		
104.	Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных слов	20.03		
105.	Р.Р. Сочинение –репортаж ( по упр 393)	21.03		
106.	Повторение сведений о предлогах и союзах	22.03		
107.	Контрольный диктант по теме «Предлог,союз»	23.03		
108.	Работа над ошибками	4.04		
109.	<i>Частица(14ч)</i> Частица как часть речи	5.04		
110.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	6.04		
111.	7. Р.р. Рассказ на тему «Горе –мечтатель»	10.04		
112.	Смыслоразличительные частицы	11.04		
113.	Группы смыслоразличительных частиц	12.04		

114.	Раздельное и дефисное написание частиц ВПР	13.04		
115.	Р.Р.Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень»	17.04		
116.	Морфологический разбор частицы	18.04		
117.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	19.04		
118.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	20.04		
119.	Р.р. Сочинение- рассказ по данному сюжету упр 446	24.04		
120.	Частица НИ,приставка НИ,союз НИ...НИ	25.04		
121.	Повторение знаний о предлогах, союзах и частицах.	26.04		
122.	Свободный диктант (по упр 452)	27.04		
123.	<i>Междометие(2ч)</i> 1.Междометие как часть речи	2.05		
124.	2.Дефис в междометиях . Знаки препинания при междометиях	3.05		
125.	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(13ч)</i> 1. Разделы науки о русском языке	4.05		
126.	2.Текст и стили речи.Учебно – научная речь.	10.05		
127.	3. Учебно – научная речь	11.05		
128.	4.. Р.Р.Доклад на тему «Колокола моего храма»	15.05		
129.	5. Фонетика.	16.05		
130.	6.. Графика.	17.05		
131.	7.. Лексика и фразеология	18.05		
132.	8. Морфемика.	22.05		
133.	9. Словообразование	23.05		
134.	10. Итоговая контрольная работа	24.05		
135.	11 Работа над ошибками	25.05		
136.	Комплексный анализ текста	29.05		
137.	Работа над ошибками	30.05		
138	Итоги года	31.05		

Лист коррекции и внесения изменений

Класс/ предмет	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировок и	Корректирующ ие мероприятия	Дата проведения по факту